

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดป่าคาเจริญวิทยา  
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

Teacher's Participation in Educational Resource Management of  
Watpakhacharoenwittaya School Under the Phranakhon  
Si Ayutthaya Province Administrative Organization

กฤษณา สุวรรณ

Krisana Swan

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Faculty of Education, Bangkokthonburi University

e-mail: krisana.swa@gmail.com

Received: February, 5 2021

Revised: March, 4 2021

Accepted: March, 6 2021

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดป่าคาเจริญวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดป่าคาเจริญวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงานโดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูโรงเรียนวัดป่าคาเจริญวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 80 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดป่าคาเจริญวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ ด้านทรัพยากรงบประมาณ ด้านทรัพยากรอาคารสถานที่และด้านทรัพยากรบุคคล 2) ครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงานต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดป่าคาเจริญวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยรวมไม่แตกต่างกัน

---

**คำสำคัญ:** การมีส่วนร่วมของครู, การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

---

## ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) Study level of teachers' participation in educational resource management of Watpakhacharoenwittaya School. under the Phranakhon Si Ayutthaya Province Administrative Organization 2) Comparison of teachers' participation in educational resource management at Watpakhacharoenwittaya School under the Phranakhon Si Ayutthaya Province Administrative Organization classified by educational level and work experience. The samples used in the research were 80 teachers of Watpakhacharoenwittaya School under the Phranakhon Si Ayutthaya Province Administrative Organization. The instrument used for data collection was a rating scale questionnaire with 5 levels. The statistics used for analysis consists of percentage, average, standard deviation and t-test.

The results of the research were found that: 1) Teachers' participation in educational resource management of Watpakhacharoenwittaya School under the Phranakhon Si Ayutthaya Province Administrative Organization as a whole were at a high level. When considering in each aspect, it was found that teachers' participation in educational resource management was at a high level in all aspects. The average from highest to lowest was namely materials, equipment, budgets building and human resource. 2) In overall, teachers with different educational levels and work experience had no different participation in educational resource management of Watpakhacharoenwittaya School under the Phranakhon Si Ayutthaya Province Administrative Organization.

---

**Keywords:** Teachers' participation, Educational resource management

---

## บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 (2560: 15-23) หมวด 5 มาตรา 54 ได้กล่าวถึงหน้าที่ของรัฐ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการรวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

และโดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการศึกษานั้นมีคุณภาพได้ตามมาตรฐานสากล การศึกษาต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติและสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ให้มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือ ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูโดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษี รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 8 ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มาตรา 58 ให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณการเงินและทรัพย์สินทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นและต่างประเทศมาใช้จัดการศึกษาดังนี้ 1) ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาโดยอาจจัดเก็บภาษี เพื่อการศึกษาได้ตามความเหมาะสม 2) ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาโดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สินและทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษาและมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น ทั้งนี้ ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมและให้แรงจูงใจในการระดมทรัพยากร ดังกล่าว โดยการสนับสนุนการอุดหนุนและใช้มาตรการลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีตามความเหมาะสมและความจำเป็น ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

ทรัพยากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยสนับสนุนให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามที่กำหนดไว้ ดังที่ พิสิษฐ์ ภูรอด (2553) กล่าวว่า ทรัพยากรทางการศึกษานั้นมีความจำเป็นและมีส่วนสำคัญโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารสามารถจัดการและบริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ได้ประโยชน์สูงสุดซึ่งจะสอดคล้องกับ เอกกมล เขาวนา (2552) กล่าวว่า ทรัพยากรมีความสำคัญคือเป็นปัจจัยพื้นฐานในการบริหารและซึ่งองค์ประกอบในการพัฒนาให้องค์กรมีการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพและยังช่วยให้ระบบการบริหารจัดการทันสมัยอีกทั้งยังช่วยให้การวิเคราะห์และตัดสินใจในการบริหารจัดการเกิดประโยชน์สูงสุดทำให้เกิดการระดมทรัพยากรทุกด้านและมีส่วนร่วมจากทุกส่วนของสังคมทั้งภาครัฐเอกชนและชุมชนซึ่งสอดคล้องกับยุภาภรณ์ สุทธิโคตร (2555) กล่าวว่า การพัฒนาประสิทธิภาพของโรงเรียนขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการทั้งในด้านการบริการจัดการงานอาคารสถานที่ การจัดการรูปแบบการเรียนการสอนการจัดการสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ สิ่งที่สำคัญที่สุดคือบุคลากรในโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะมีส่วนสำคัญมากในการพัฒนา

นักเรียนเพราะบุคคลเหล่านี้มีสำคัญในการดำเนินงานทุกอย่างภายในโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและประเทศชาติ พรเทพ รัตนดิสร้อย (2556) กล่าวว่า ทรัพยากรการศึกษาที่มีความสำคัญมากในการบริหารโรงเรียนเพราะว่าทรัพยากรการศึกษาเป็นปัจจัยภายในและภายนอกที่สนับสนุน ส่งเสริมและกระตุ้นให้การดำเนินงานภายในและภายนอกบรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอนโรงเรียนวัดป่าคาเจริญวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความสนใจศึกษาวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดป่าคาเจริญวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาจะมีประโยชน์สูงสุด หากครูมีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดป่าคาเจริญวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดป่าคาเจริญวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษา ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถสรุปเนื้อหาได้ว่า ขอบข่ายเนื้อหาของประเด็น จากผลการสังเคราะห์ประเภททรัพยากรทางการศึกษาเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ตามแนวคิดของเบนเดอร์ (Bender, 1983), เบราน์, ลีวิส และ ฮาร์ชีโรด (Brown, Lewis & Harcheroad, 1985), เบญจวรรณ อุไรรัตน์ (2551), ประเสริฐ วงศ์เสนา (2552), วิเชียร ทองน้อย (2552), ศิริพร สุขสวัสดิ์ (2551), หวน พิณรุพันธ์ (2554) และอำนาจ ไชยปิ่น (2550) จึงกำหนดเป็นกรอบแนวคิด โดยกำหนดตัวแปรต้น ได้แก่ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน และตัวแปรตามการมีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ได้แก่ 1) ทรัพยากรบุคคล 2) ทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ 3) ทรัพยากรงบประมาณ 4) ทรัพยากรอาคารสถานที่ ตามกรอบแนวคิดการวิจัย

### การดำเนินการวิจัย

#### ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดป่าคาเจริญวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จากผลการสังเคราะห์ประเภททรัพยากรทางการศึกษา ตามแนวคิดของเบนเดอร์ (Bender, 1983), เบราน์, ลีวิส และฮาร์ชีโรด (Brown, Lewis & Harcheroad, 1985), เบญจวรรณ อุไรรัตน์ (2551), ประเสริฐ วงศ์เสนา (2552), วิเชียร ทองน้อย (2552), ศิริพร สุขสวัสดิ์ (2551), หวน พิณรุฬันธ์ (2554) และอำนาจ ไชยปิ่น (2550) ประกอบไปด้วย

- ทรัพยากรบุคคล
- ทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์
- ทรัพยากรงบประมาณ
- ทรัพยากรอาคารสถานที่

## 2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนวัดป่าคาเจริญวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 98 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนวัดป่าคาเจริญวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 80 คน กำหนดตัวอย่างโดยการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) และได้ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) มาจากประชากร

### เครื่องมือและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดป่าคาเจริญวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดป่าคาเจริญวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาใน 4 ด้าน คือ ทรัพยากรบุคคล 9 ข้อ ,ทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ 9 ข้อ, ทรัพยากรงบประมาณ 8 ข้อและทรัพยากรอาคารสถานที่ 8 ข้อ รวม 34 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการทดสอบค่าที (t-test)

## ผลการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 80 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 66.25 อายุ 30 - 40 ปี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 51.25

2. ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดป่าคาเจริญวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.85$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีผลการวิจัย ดังนี้

2.1 ด้านทรัพยากรบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.72$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การจัดสรรหน้าที่พิเศษให้เหมาะสมกับความถนัดและความสามารถ สำหรับข้ออื่น ๆ ที่เหลือครูมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.93$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การระดม แสวงหาวัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอต่อความต้องการ ( $\bar{X}=4.11$ ) รองลงมา ได้แก่ การประเมินการใช้เพื่อวางแผนการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในครั้งต่อไป ( $\bar{X}=4.03$ ) สำหรับการชี้แจงเกี่ยวกับการใช้และการเก็บรักษาอุปกรณ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X}=3.71$ )

2.3 ด้านทรัพยากรงบประมาณ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.91$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การใช้จ่ายเงินงบประมาณที่เน้นความประหยัด คุ่มค่า และมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X}=4.05$ ) รองลงมา ได้แก่ การวางแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ( $\bar{X}=3.95$ ) สำหรับการปรับแผนการใช้จ่ายให้สอดคล้องกับสถานะการที่เปลี่ยนแปลงไป มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X}=3.80$ )

2.4 ด้านทรัพยากรอาคารสถานที่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.83$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การใช้อาคารสถานที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์คุ้มค่า ( $\bar{X}=3.98$ ) รองลงมา ได้แก่ การกำหนดความต้องการใช้อาคารสถานที่ ( $\bar{X}=3.88$ ) สำหรับการระดมทรัพยากรเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X}=3.73$ )

3. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดป่าคาเจริญวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน ดังนี้

3.1 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาโรงเรียน วัดป่าคาเจริญวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน การมีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดป่าคาเจริญวิทยา ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

3.2 ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาโรงเรียน วัดป่าคาเจริญวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน การมีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดป่าคาเจริญวิทยา ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดป่าคาเจริญวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวมพบว่า ครูมีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านทรัพยากรบุคคล ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนในการจัดการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในทุกด้านและครูให้ความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันครูในโรงเรียนวัดป่าคาเจริญวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้เข้ามามีส่วนร่วมการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดป่าคาเจริญวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ทั้งด้านทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ ทรัพยากรงบประมาณ ทรัพยากรอาคารสถานที่ เพื่อให้การดำเนินการของโรงเรียนและการจัดการศึกษามีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของพชรภรณ์ สิงห์สุรี (2558) ได้ทำการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ รัชพงศ์ มีแก้ว (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในกลุ่มลำเหย อำเภอดอนตูม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเช่นเดียวกับกับ เกตุมณี แสงบุญเรือง (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ผลการวิจัย พบว่า การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สังเวียน มาลาทอง (2556) ได้ศึกษาสภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี พบว่า ภาพรวมสภาพการระดมทรัพยากรอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดป่าคาเจริญวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตาม ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน สามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

2.1 ระดับการศึกษา จากผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน คือด้านทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ ทรัพยากรงบประมาณ ทรัพยากรอาคารสถานที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของพชรภรณ์ สิงห์สุรี (2558) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งอินเทอร์เน็ต ทำให้ครูสามารถศึกษาและแสวงหาความรู้ได้อย่างทัดเทียมกัน ดังนั้น ระดับการศึกษาต่างกัน จึงทำให้ครูมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

2.2 ประสบการณ์ทำงาน จากผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน คือด้านทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ ทรัพยากรงบประมาณ ทรัพยากรอาคารสถานที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพชรภรณ์ สิงห์สุรี (2558) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยแบ่งออกเป็นข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1. ด้านทรัพยากรบุคคล โรงเรียนวัดป่าคาเจริญวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดสรรหน้าที่พิเศษให้เหมาะสมกับความถนัดและความสามารถของครูเพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ด้านทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ โรงเรียนวัดป่าคาเจริญวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการชี้แจงเกี่ยวกับการใช้และการเก็บรักษาวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อช่วยในการกำกับ ติดตาม ดูแล รักษาให้วัสดุ อุปกรณ์อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานตลอดเวลา

3. ด้านทรัพยากรงบประมาณ โรงเรียนวัดป่าคาเจริญวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการปรับเปลี่ยนแปลงการใช้งบประมาณในสภาวะการที่เปลี่ยนแปลงไปเพื่อให้การใช้งบประมาณให้เกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด



4. ด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนวัดป่าคาเจริญวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด พระนครศรีอยุธยา สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาให้มากยิ่งขึ้นเพื่อใช้ในการปรับปรุงอาคารสถานที่

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในแต่ละด้านอย่างละเอียด เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปใช้ในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

2. ควรศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อให้การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและตรงวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาต่อไป

#### เอกสารและสิ่งอ้างอิง

เกตุมณี แสงบุญเรือง. (2557). การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมือง นครพนม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครพนม.

รัชพงศ์ มีแก้ว. (2557). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในกลุ่มลำเหย อำเภอดอนตูม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1. การค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

พชรภรณ์ สิงห์สุรี. (2558). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด ระยอง จันทบุรี และตราด. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

พิสิษฐ์ ภู่ออด. (2553). การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

พรเทพ รัตนดิสร้อย. (2556). การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

เบญจวรรณ อุไรรัตน์. (2551). การระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุรีรัมย์ เขต 4. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

- ประเสริฐ วงศ์เสนา. (2552). **สภาพการระดมทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อการบริหารการศึกษา สถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา  
บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ยุภาภรณ์ สุทธิโคตร. (2555). **การระดมทรัพยากรทางการศึกษาด้านทรัพยากรบุคคลและด้านวัสดุ  
อุปกรณ์ของโรงเรียน ในอำเภอเซกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย  
เขต 3.** การศึกษาค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนครพนม.
- วิเชียร ทองน้อย (2552). **หลักการแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารทางการศึกษา.** (ออนไลน์). เข้าถึงข้อมูลจาก  
<http://www.wichian 21.blohtot.com/2007/11/1.hpm/>.
- ศิริพร สุขสวัสดิ์. (2551). **สภาพปัญหาและความต้องการในการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาของ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเชียงราย.** การศึกษาอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการ  
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- สังเวียน มาลาทอง. (2556). **การศึกษาสภาพการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารการศึกษาในพื้นที่  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี.** มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- หวน พิณรุพันธ์. (2554). **นักบริหารมืออาชีพ.** กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อำนวยการ ชัยปัน. (2550). **บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการระดมทรัพยากรทาง  
การศึกษา กรณีพิเศษ: โรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนาอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาเชียงราย เขต 3.** การศึกษาอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- เอกกมล เขาวนา. (2552). **ปัญหาและความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการ  
ระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5.** วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.